

第6学年 学級活動指導案

情報活用能力研究部

1 題材 無料通話アプリについて考えよう

2 ねらい

無料通話アプリを使用するときに気を付けるべきことを知り、その危険性に気付くことができる。

3 本時の指導

(1) 準備 シンキングシート（考えキャッチシート） 体験シート 付箋紙

アンケート集約の結果

(2) 指導過程

時間配分	学習活動	指導上の留意点
3分	1 小学生にとって無料通話アプリは必要か不要かをシンキングシートに書く。	○ 事前にとったアンケート結果を提示する前に自分の考えを確認させるためにシンキングシートに記入する。
10分	2 体験シートを使い、各グループで筆談を行うことで無料通話アプリの疑似体験をする。	○ A3サイズの体験シートを配布し、各グループで付箋紙を使った筆談を行う。 ○ 筆談では、一人一人が付箋紙に会話の内容を書き込み、体験シートに付箋紙を貼り付けながら筆談を進める。
3分	3 体験後、自分の考えが変わったか変わらなかったのかをシンキングシートに書き込む。	○ 体験後の自分の考えをシンキングシートに書き込ませる。
主発問：小学生にとって無料通話アプリは必要か不要か考えよう		
20分	4 シンキングシートを使用して、意見の交流する。	○ シンキングシートを活用して、自分の意見をグループのメンバーに伝え、意見交流を行う。 ○ 自分の意見に対する、賛成・反対、双方の意見を聞くことが大切であることを伝える。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>評価事項</p> <p>みんなが気持ちよく無料通話アプリを使用するためには、どのような使い方が良いのか具体的に記入している。</p> <p style="text-align: right;">【シンキングシート】（思考・判断・実践）</p> <p>□…体験シートで筆談した場면을振り返るように助言し、どのような思いをもったのかに気付かせるようにする。</p> <p>☆…無料通話アプリを使用する中で、顔を見ながら話をする場面と同じであることに気付かせ、相手のことを思いやった情報発信について伝えると良いことを助言する。</p> </div>		
5分	5 賛成・反対の意見を取り入れる。	○ グループのメンバーからの意見を参考にして、自分の考えが変わったところや補足されたところはないかを書く。
3分	6 自分の考えを書く。	○ 最終的な自分の考えをシンキングシートに書き込ませ、自分の考えの変容を振り返らせる。
1分	7 本時のまとめ	○ 自分の意見をもつことができたか確認させる。

※斜体…情報活用能力を育成する学習活動