

第6学年 総合的な学習の時間学習指導案

名古屋市情報教育研究会

1 単元 自分の立場を決めて考えを伝えよう

2 指導計画

(1) 情報を整理し、自分の考えをもとめよう……………1時間

(2) それぞれの立場で意見を交流し、考えを深めよう…1時間（本時）

3 本時の指導

(1) 目標

「しかたがないこと」「いけないこと」という立場に分かれて意見交流を行い、自分の考えを深めることができるようにする。

(2) 情報活用能力の育成について

情報を基に自分の立場を決め、意見交流を通して自分の考えを深めることができるようにする。

(3) 準備 ワークシート、付箋紙

(4) 指導過程

時間配分	学習活動	指導上の留意点
3分	1 本時のめあてを知る。	○ 前時の学習を振り返り、本時は異なる立場で意見交流することをおさえる。
	めあて：子ぶたの行動について立場に分かれて話し合い、自分の考えを深めよう。	
5分	2 場面ごとの考えの根拠を付箋紙に整理する。	○ 前時のワークシートに書いた考えを基に、付箋紙に記述するようにさせる。 ○ 付箋紙に記述する考えの根拠は、一つの場面につき1枚にまとめるように声掛けする。
20分	3 グループに分かれて意見交流を行う。	○ 考えを伝える際は、記述した付箋紙を渡しなが ら伝えるようにさせる。 ○ 新たな考えがあれば、付箋紙に記述して付け 加えてよいと伝える。
<p>評価事項</p> <p>情報を基に自分の立場を決め、意見交流を通して自分の考えを深めている。</p> <p style="text-align: right;">【ワークシートの記述】</p> <p><input type="checkbox"/>…ワークシートの記述や番組の内容を想起させながら、考えをまとめさせる。</p> <p>☆…友達が考えそうな意見を予想し、それに対する反対意見を考えさせるようにする。</p>		
10分	4 意見交流を振り返り、最終的な自分の考えをまとめる。	○ 受け取った付箋紙を場面ごとに整理し、意見交流の内容を振り返らせる。 ○ 意見交流の内容やワークシートの記述を基に、最終的な考えをまとめるようにさせる。 ○ 友達に考えに納得や共感をした場合は、立場を変えてもよいことを伝える。
5分	5 深まった考えを発表する。	○ 意見交流前と比較して、どのように考えが深まったかを意識して発表させる。
2分	6 学習のまとめをする。	○ 考えを深めることの大切さを伝え、これからの学習に生かせるようにする。

※斜体…情報活用能力を育成する学習活動