

1 単元 無料通話アプリについて知ろう

2 指導計画（2時間完了）

- 無料通話アプリの便利な点と問題点を考えよう・・・・・・・・・・・・・・・・・・1時間
- 無料通話アプリの使い方を考えよう・・・・・・・・・・・・・・・・・・1時間（本時）

3 本時の指導

(1) 本時のねらい

無料通話アプリの便利さや危険性を知り、よりよい関わり方について考えることができるようにする。

(2) 情報活用能力の育成

付箋紙を使い、対話的な学びとしての意見交流を行うことによって、新たな意見を自分の考えに取り入れ、自分の考えを深めることができるようにする。

(3) 準備 意見交流シート 前時の学習プリント 付箋紙

(4) 指導過程

時間配分	学習活動	指導上の留意点
10分	1 前時の学習を振り返り、自分の考えをもち、立場を決める。	○ 前時に学習した無料通話アプリの便利な点と問題点について確認させることで、無料通話アプリに対する自分の考えを明確にさせる。
20分	2 異なる立場同士で意見交流を行う。	○ 「小学生にとって無料通話アプリは必要か必要でないか」というテーマに対して、どちらかの立場を取らせる。 ○ 立場を選ぶ際には根拠がはっきりするように「～だから○○」という言葉を使わせる。 ○ 自分の考えを付箋紙に書いて意見交流シートに貼ることや、書いて貼っている間は、会話による意見交流は行わないことを伝える。
10分	3 意見交流で得た意見を基に、自分の考えをまとめる。	○ 班内での意見交流で出た考えの中から、自分が取り入れたいと思った考えをいくつか選別させて、それをふまえて自分の考えをまとめなおすようにさせる。 ○ 自分の考えと同じ考えも違う考えもどちらも取り入れるとなおよいことを伝える。
<p>評価事項</p> <p>友達と意見交流する中で、相手の意見を取り入れ、自分の考えを深めることができたか。 【ワークシートへの記述】</p> <p>□… 自分が得た考えを、周囲にも啓蒙できる方法はないか考えさせる。 ☆… 友達から貼られた付箋紙の意見を振り返り、教師の助言を得ながら、自分の考えに取り入れられそうな意見を選択するようにさせる。</p>		
5分	4 本時のまとめ	○ 友達から得た意見を取り入れて、自分の考えをより良いものにすることができたか確認させる。

※斜体・・・情報活用能力を育成する学習活動