

1 単元 故事成語

2 指導計画(4時間完了)

- (1) 知っている故事成語について話し合おう・・・1時間
- (2) 故事成語について意味とその成り立ちを調べよう・・・1時間
- (3) 故事成語について互いに伝えよう・・・1時間(本時)
- (4) 好きな故事成語を選び、友達に紹介しよう・・・1時間

3 本時の指導

(1) 目標

故事成語の意味とその成り立ちについて調べた内容を友達と互いに伝えることを通して、様々な故事成語の意味とその成り立ちを理解することができるようにする。

(2) 情報活用能力の育成について

自ら収集した情報と友達から収集した情報を整理することができるようにする。

(3) 準備

教師：タブレット型PC、プロジェクタ、情報見えるシート

(4) 指導過程

時間配分	学習活動	指導上の留意点
5分	1 本時の学習活動への見通しをもつ。	○ 多くの故事成語に関する情報を収集できたかどうかを確認する。
集めた情報を基にして友達と交流し、たくさんの故事成語について知ろう。		
10分	2 故事成語について、自分が収集した情報を整理する。	○ 情報見えるシートを活用し、観点に分けて矢印で情報同士を関連付けさせることで、自分が調べた故事成語について、理解を深めることができるようにする。
3分	3 友達が整理した故事成語に関する情報を共有する。	○ タブレット型PCの学習支援ソフトウェア上で、児童が整理した情報見えるシートを教師に送信させる。 ○ 学習支援ソフトウェアを活用して、友達が整理した情報見えるシートと自分の情報見えるシートを画面上で見比べさせる。
15分	4 友達が調べた故事成語の中で、自分が関心をもったものを、自分の情報見えるシートに付け加える。	○ どうして自分がその故事成語に関心をもったのかという理由を考えさせることで、同じ観点で他にも友達が調べた故事成語の中に自分の関心があるものがないかどうか確認させる。
<p>評価事項</p> <p>故事成語の意味とその成り立ちについて調べた内容を友達と互いに伝えることを通して、様々な故事成語の意味とその成り立ちを理解することができる。【ワークシートの記述】</p> <p>□… 関心をもった故事成語を調べた児童に詳しく話を聞いたり、教師が補足したりする。</p> <p>☆… 自分のこれまでの経験を例にして、故事成語の意味を説明させる。</p>		
10分	5 全体で発表する。	○ 友達が調べた中で、自分が関心をもった故事成語について、理由も合わせて発表させる。
2分	6 本時のまとめをする。	○ 次時は収集した故事成語の中から自分が一番気に入ったものを発表にすることを伝える。

※ 斜体…情報活用能力を育成する学習活動