

1 単元 「みんなにやさしい町」について考えよう

2 指導計画（9時間完了）

- (1) 身の回りにあるバリアフリー・・・・・・・・・・ 2時間
- (2) 町の中にある設備を調べよう・・・・・・・・・・ 5時間
- (3) 調べたことを整理して、考えよう・・・・・・・・ 1時間（本時）
- (4) 友達の考えと比べてみよう・・・・・・・・・・ 1時間

3 本時の指導

(1) 目標

「みんなにやさしい町とはどのような町だろうか」という課題に対して調べたことをワークシート上で整理することで、自分の考えをもつことができるようにする。

(2) 情報活用能力の育成について

課題に対して調べた情報を整理し、必要な情報かどうかを判断したり、情報同士を結び付けたりして、自分の考えをもつことができるようにする。

(3) 準備

考え構成シート、付箋

(4) 指導過程

時間配分	学習活動	指導上の留意点
3分	1 本時のめあてを知る。 調べてきたことを整理して、自分の考えを表そう	○ 「みんなにやさしい町とはどのような町だろうか」という課題について、調べてきた情報を整理して考えを表す時間であることを伝える。
3分	2 調べてきた情報を付箋に書き出す。	○ 調べてきた内容を累積したポートフォリオを見直して、書き出す情報を選択するようにさせる。 ○ 付箋には、できるだけ短い言葉で書くように声を掛ける。
30分	3 付箋に書いた情報を考え構成シート上で整理する。	○ 課題に関わる情報が書かれた付箋を貼るようにさせる。
(10分)	(1) 考え構成シートの使い方を知る。	○ 似ている情報はグループにしたり、つなげ合わせたりするようにさせる。
(20分)	(2) 付箋にある情報を整理して考えをもつ。	○ どのように考えて整理したのか声を掛ける。 ○ 同じことが書かれている情報があった場合は、重ね合わせてもよいことを伝える。
4分	4 「みんなにやさしい町」について、自分の考えを書く。	○ 考え構成シートを見て、必要だと判断した情報を基に自分の考えを書くように促す。 ○ 付箋の言葉をつなぎ合わせて自分の考えを書くと分かりやすいことを伝える。

	<p>評価事項</p> <p>課題に対して調べたことをワークシート上に整理し、自分の考えをもつことができる。</p> <p style="text-align: right;">【発言・ワークシートの記述内容】</p> <p>□… 整理した情報を確認し、「みんなにやさしい町とはどのような町だろうか」という観点で必要な情報かどうかを判断させる。</p> <p>☆… どのような立場にとって「やさしい町」なのか考えるよう声を掛ける。</p>	
5分	5 本時の振り返りと次時の活動について知る。	<p>○ 数人の児童を指名して発表させることで、様々な考えがあることを捉えさせる。</p> <p>○ 次時では、自分と友達の考えを比較し、「みんなにやさしい町」について、自分の考えを深めていくことを伝える。</p>

※斜体…情報活用能力を育成する学習活動