

実践記録（小5・総合的な学習の時間）

1 単元 食とわたしたち

2 ねらい

情報を多角的にとらえる活動を通して、自らの考えを論理的に伝えることができるようにする。

3 手立て

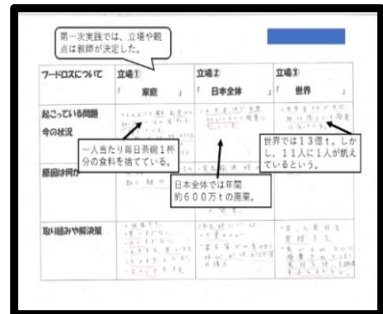
- ・ 分析シートを用いて情報を多角的に捉える
 分析の視点となる、「異なる立場」を教師が示すことで、情報を多角的に捉えることができるようにする。
- ・ 自分の考えやその根拠となる資料を明確にする
 クラゲチャート図を用いることで、一番伝えたい自分の考えとその根拠を説明することができるようにする。

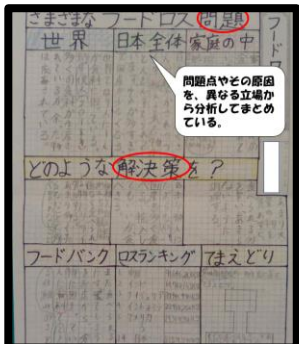
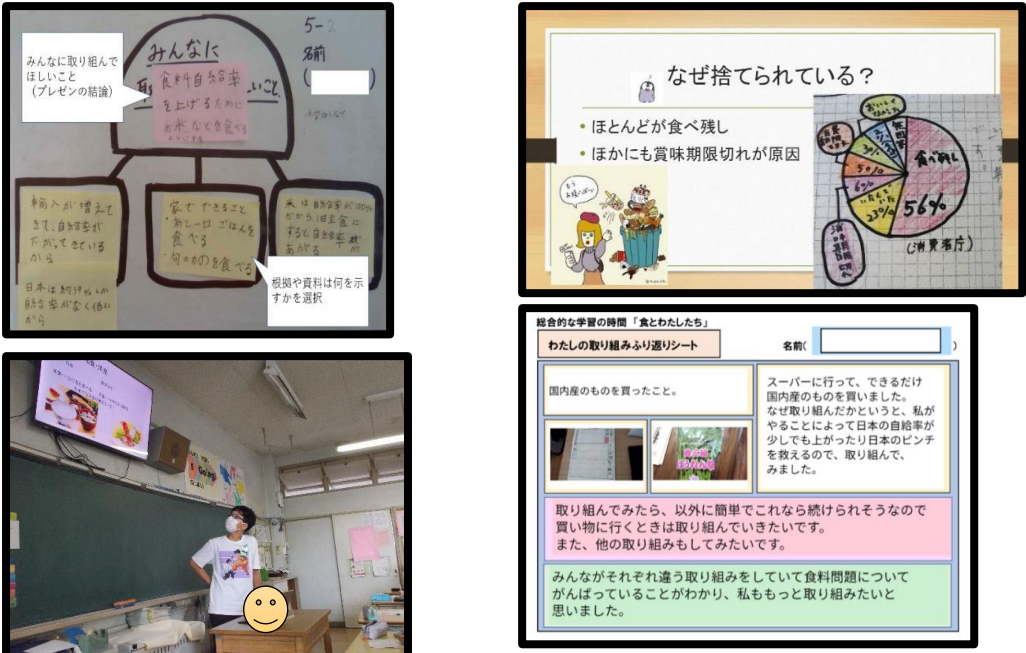
4 指導計画（18時間完了）

- (1) 単元全体を見通し、学習の流れを知る・・・1時間
- (2) 「食料問題」の資料を集め、整理・分類する・・・6時間
- (3) 食料問題を紹介する新聞を作成する・・・5時間
- (4) 自分にできる取り組みをプレゼンテーションで紹介する・・・6時間

5 実践の様子

時数	主な学習活動
第1時	<p>(1) 単元全体を見通し、学習の流れを知る</p> <p>第1時では、給食の残飯の量が写された写真を見たのち、学校や家庭、飲食店やスーパーなど、様々な場所で食べ物が残され、捨てられていることを知った。農林水産白書ジュニア版の資料を提示すると、児童は「フードロス」という問題が日本でも深刻になっていることに驚いていた。「食べ物のことで困ったことはない」という感想を発表する児童がいたが、日本でも食べ物に関する問題「食料問題」があることに気付いたことで、他にもどんな問題があるのか、その原因や解決する方法はないのかということを知りたいという思いをもつようになった。</p>
第2時 ～ 第7時	<p>(2) 「食料問題」の資料を集め、整理・分類する</p> <p>第2時から第6時までは、「フードロス」「食の安全」「輸入と食料自給率」など、児童が自ら決定したテーマを基に調べ学習を行った。調べる方法は、図書資料、インターネット、家の人に聞くなど様々で、テーマや進行具合に合わせて個別最適な学びが行われるようにした。情報を多角的に捉えるため、「分析シート」を用いて「農家」「飲食店」など異なった立場からの視点で問題をとらえ直させ、立場を変えてワークシートに記述させた。</p> <p>これ活動を通して、各自が決めたテーマの「問題点」「その原因」「解決策や取り組み」という筋道の通った説明の準備をすることができた。</p>



<p>第8時 ～ 第12時</p>	<p>(3) 食料問題を紹介する新聞を作成する 第7時から第12時までは、前時までに調べたり、整理・分類したりした資料を基に新聞作りを行った。 「フードロス」というテーマを調べた児童の中には、「お店の人からすると、お店に品物がないとお客さんが来てくれない。売れ残ってしまうかもしれないけど、仕入れる必要がある」という見方をする児童もいた。また、問題点、その原因、解決策や取り組みという順番に調べた内容をまとめることで、説明の筋道が明確となるようにした。</p>	
<p>第13時 ～ 第18時</p>	<p>(4) 自分にできる取り組みをプレゼンテーションで紹介する 作成した新聞を基に、自分にできる取り組みを紹介するプレゼンテーションの作成を行った。思考ツール「クラゲチャート」を用いて、頭の部分にプレゼンの結論として「みんなに取り組んでほしいこと」を、足の部分に「そのためにどのような情報を示せばよいか」を書かせるようにして、自分の一番伝えたいこととその根拠を明確にさせるようにした。 発表では、伝えたい自分の考えを明確にし、根拠となる資料を示したことで、論理的な説明をすることができた。また、取り組みの内容は実際に各家庭で実践した。実践後の感想には「冷蔵庫のチェックをしてから買い物に行った」「スーパーでは手前取りを心がけた」「自分にできることがたくさんあった。自分が紹介したものを実践してもらえてうれしかった」とまとめることができた。</p>	

6 成果と課題

- 分析シートを用いたことで、自分のテーマについて異なる立場で考えることができた。また、「問題－原因－取り組み」や解決策という順にまとめさせることで、自分の考えを整理することができ、論理的な説明をすることができた。
- 相手に理解してもらい、各家庭で実践してもらおうことを目指すという目標を設定したことで、相手の立場を考えた発表内容を検討することができた。
- クラゲチャートを用いて伝えたい内容を明確にしたり、根拠を整理したりしたことで、40人すべての児童が自分の考えを伝えるプレゼンテーションを行うことができた。
- 分析の視点（異なる立場）を教師が示したが、今後は児童らが視点から異なる立場を自ら設定できるとよい。